

Aprender pensando, sintiendo y haciendo:

Hacia una teoría (más)
humanizada del aprendizaje
profesional

EU, PhD. **Matías Faúndez Aedo**
Departamento de Enfermería
Univerisdad de Chile

AUSPICIAN



El viaje Humanizador

**2° CONGRESO DE
HUMANIZACIÓN EN SALUD**

DE LA RED DE HUMANIZACIÓN EN SALUD - CHILE

3° ENCUENTRO INTEGRANTES
RED DE HUMANIZACIÓN EN SALUD - CHILE

21/22

AGOSTO COPIAPÓ - 2025

CONTENIDOS

- 1 **CONTEXUALIZACIÓN**
Mi camino teórico-conceptual
- 2 **ESTUDIO Y HALLAZGOS**
Metodología y resultados
- 3 **REFLEXIONES Y CONCLUSIONES**
Hacia una teoría (más) humanizada



APRENDIZAJE PROFESIONAL

- Es un proceso de **socialización** (*aprender a ser parte de...*)
- Es un proceso **intrincado y complejo** (¡en toda dimensión!)



¿QUÉ ES APRENDIZAJE?

“La combinación de procesos a lo largo de la vida mediante los cuales **toda la persona**.. experimenta situaciones sociales, el contenido de las cuales es luego transformado **cognitiva,** **emocional o prácticamente** (o cualquier combinación), e integrado a la biografía de la persona, resultando en una persona continuamente cambiada”



«THE TRILOGY OF MIND»

- La clasificación tripartita de las actividades mentales (i.e., cognición, afectos y conducta)
- Trazado histórico de esta clasificación: la revolución afectiva
- Las experiencias -y el aprendizaje- son interacciones de la persona completa



Fragmentación
Énfasis en la conducta
Énfasis en lo cognitivo



METODOLOGÍA

1. Estudio cualitativo en una universidad chilena (n= 14)
 - a. Etnografía focalizada
 - b. Teoría Fundamentada - Realismo Crítico
 - c. Observación, entrevistas y audio-diarios (2019-2021)

Categoría
emergente

2. ¿Cómo los estudiantes construyen experiencias de aprendizaje significativo durante su socialización profesional?

RESULTADOS

- Narrativas de aprendizaje mediadas/centradas en sus reflexiones o pensamientos (i.e., cognitivo)

Y había una enfermera, a quien vi en la primera práctica clínica de mi vida, de quien aprendí que, a veces, con pequeñas cosas puedes tener un gran impacto en el cuidado del paciente - P1AD

Esa experiencia me marcó. Me dije: «Podríamos hacer mil cosas, desde el punto de vista de la enfermería, solo por ser persona; tengo que ponerme en el lugar de los demás» - P6AD

RESULTADOS

- Narrativas de aprendizaje mediadas/centradas en sus emociones (i.e., **afectivo**)

Tuve una supervisora clínica que me **apoyó** mucho; me hizo **sentir muy segura**, tanto en mis conocimientos, como en mis habilidades técnicas.... Fue una supervisora que me **empoderó** muchísimo. Me **dio confianza**, sí, muchísima. Creo que nunca había tenido una supervisora que me diera tanta confianza y me **hiciera sentir** que lo que decía, pensaba y hacía era correcto - P1AD

RESULTADOS

- Narrativas de aprendizaje mediadas/centradas en sus acciones (i.e., conductual)

El personal se preocupaba por todos los aspectos fisiológicos y fisiopatológicos del paciente. Pero nadie le preguntó cómo se sentía... **Así que fui a visitarlo. Hablamos;** me habló de su familia. Me dijo lo aliviado que se sentía al poder expresar lo que sentía... Fue una oportunidad importante para **aprender** y crecer.

- P2AD

RESULTADOS

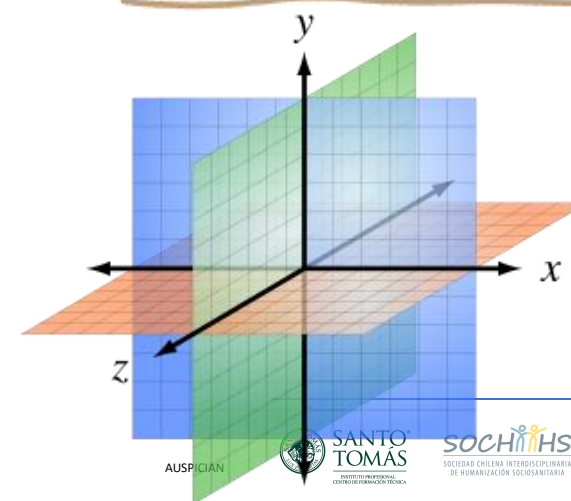
Pero...

- En narrativas más exhaustivas o detalladas, se entrelazan pensamientos, emociones y acciones

Al despedirse, mi paciente estaba con su esposo y me agradecieron muchísimo (...) hasta el punto de llorar, como de gratitud. Me rompió el corazón porque no entendía cómo habrían sido sus experiencias anteriores; tal vez tuvieron malas experiencias previas... se fueron, y me sentí tan triste que me encerré en el baño a llorar... Tenía un nudo en la garganta porque no entendía qué les había pasado antes para que mi intervención fuera tan significativa. Esa experiencia me marcó mucho - P7AD

REFLEXIONES FINALES

- La división cognición, afectos y conducta es artificial
- Utilidad analítica, no ontológica
- La trilogía de la mente participa del aprendizaje
- Es la persona completa la que aprende
- Una enseñanza-aprendizaje no reduccionista
- Formación (más) humanizada requiere una teoría (más) humanizada - integral y fiel



Archer, M. (2003) *Structure, Agency and the Internal Conversation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dewey, J. (1938) *Experience and education*. New York: Kappa Delta Pi.

Hilgard, E. (1980) 'The trilogy of mind: Cognition, affection, and conation, *Journal of the History of the Behavioural Sciences*, 16, pp. 107–117.

Illeris, K. (2007) *How we learn: learning and non-learning in school and beyond*, Routledge. London: Routledge.

Jarvis, P. (2006) *Towards a comprehensive theory of human learning*. London: Routledge.

Jarvis, P. (2009) *Learning to be a person in society*, Routledge. Oxon: Routledge.



Departamento de Enfermería

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

RchE

REVISTA CHILENA DE ENFERMERÍA

EU, PhD. **Matías Faúndez Aedo**
Departamento de Enfermería
Univerisdad de Chile

AUSPICIAN



2° CONGRESO DE
HUMANIZACIÓN EN SALUD
DE LA RED DE HUMANIZACIÓN EN SALUD - CHILE
3° ENCUENTRO INTEGRANTES
RED DE HUMANIZACIÓN EN SALUD - CHILE

